



Handläggare: AnnMarie Taylor  
Telefon: 08-508 249 72

## Arbetsplan

### Inledning

Söderholmsskolan - en skola för framtiden - är en kommunal grundskola som ligger i Vårberg, vackert belägen ett stenkast från Mälarens strand och med gångavstånd till Vårbergs centrum. Skolan är trygg och trivsamt och har ca 485 elever från förskoleklass till åk 9 samt 80 personal. Den ekonomiska ramen är på ca 44 miljoner kronor. Skolan är organiserad i arbetslag F-3a, F-3b, F-2c, åk 4-5 samt åk 6-9. Praktisk-estetiska lärare ingår i de olika arbetslagen.

Skolbarnsomsorgen har gemensamma lokaler med åk F-3. Fritidhemspersonalen ingår i arbetslagen F-3 och bidrar till elevernas utveckling och lärande genom samverkan. Skolan har en öppen fritidsverksamhet för elever i årskurserna 4-6 och en bemannad elevcafeteria för åk 6-9. Skolan är utrustad med tillagningskök vilket innebär att skolan lagar sin egen mat.

Skolans verksamheter är fördelad på flera olika byggnader. De äldre eleverna har exempelvis idrott och det mesta av sin undervisning i de naturorienterande ämnena i den nedlagda Vårbergsskolans lokaler med ca 7 minuters gångavstånd från Söderholmsskolan. Även fritidshemmen och åk F-3 är inrymda i externa byggnader. Skolgården består av flera områden som nyttjas av eleverna, beroende av ålder, på olika sätt för lek och rörelse. Eleverna kommer i första hand från närområdet som är mångkulturellt i många avseenden. Här finns en blandning av villor, radhus, bostads- och hyresrätter och drygt hälften av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Personalen i skolans samtliga verksamheter visar på stort engagemang och skicklighet, de ser möjligheter och bidrar till skolans positiva utveckling. Skolans samlade kompetens är mycket hög. Den unika elevsammansättningen bidrar till en hög trivsel hos såväl elever som personal. Skolans elever känner sig trygga, sedda och upplever att de får mycket stöd och hjälp.

Alla som arbetar i skolan anser att varje elev som går på Söderholmsskolan ska få en utbildning av hög kvalitet som ger eleverna kunskaper för livet, en vilja och möjlighet att välja sin egen framtid.

## Åtgärder för utveckling

1. Systematisk resultatuppföljning
2. Arbete med elevdokumentation:
  - Pedagogiska planeringar
  - Individuella utvecklingsplaner
  - Skriftliga omdömen
  - Åtgärdsprogram
  - Pedagogisk utredning

## Mål/Åtaganden

### Normer och värden

#### NÄMNDMÅL:

### 2.2.3 Samtliga elever i stadens kommunala skolor möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i grundskolan	3,5 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	75 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	60 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	55 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan,	85 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	80 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan	95 %	2013

**ÅTAGANDE:**

**Söderholmsskolan ska erbjuda såväl elever som personal en utvecklande, trygg och trivsamt psykosocial och fysisk arbetsmiljö.**

**Förväntat resultat**

Ökad trivsel och trygghet för bättre prestation och ökad måluppfyllelse för både elever och personal.

Ökad närvaro vilket bidrar till förbättrade resultat hos elever samt bättre kvalitet på undervisningen när ordinarie lärare undervisar.

**Arbetsätt**

Gemensamt förhållningssätt ska råda hos all personal och alla elever ska veta vem de kan vända sig till, när de behöver prata med en vuxen på skolan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska implementeras och praktiseras av skolans personal så att den tydligt genomsyrar skolans alla verksamheter.

Lärare i fritidshemmet tar stort ansvar för rastverksamheten genom att ha planerade aktiviteter som tränar elevernas sociala utveckling.

Som ett led i vår hälsosatsning erbjuder skolans hälsocoach regelbundet olika fysiska aktiviteter, för såväl elever som personal. Syftet med skolans satsning på hälsocoachen är att skapa ett hälsotänk, inspirera till motion samt en hälsosam livsstil både hos personal och hos elever.

Skolan har elevstödare som arbetar för att elever ska ha en trivsamt och givande tid i skolan. Elevstödjarnas ansvarsområden är konflikthantering, akutstöd, stötta elever i behov av stöd i klassrummet i olika övningsämnen, på raster samt vara en del av skolans antimobbingsteam. De arbetar nära elever, mentorer, föräldrar, kurator och specialpedagoger samt rastverksamhetens personal och klubbverksamheten.

Antimobbingteamet träffas varannan vecka och följer upp eventuella anmälningar och incidentrapporter. De arbetar förebyggande för att verka för en god psykosocial arbetsmiljö i samverkan med övrig personal.

**Resursanvändning**

Lärare har samarbete med -

Lärare i skola och fritidshem,  
Vårdnadshavare,  
Elevstödare,  
Specialpedagoger,  
Elevhälsoteam,  
Antimobbingteam,

Hälsocoach,  
Fritidsledare i mellanstadieverksamhet,  
Ledningsgruppen

### Uppföljning

Skolmiljö 2000 elev- och personalenkät

### Utveckling

Elevrepresentanter ska ingå i skolans antimobbingteam

## Kunskap/Bedömning och betyg

### NÄMNDMÅL:

**2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen**

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	85 %	2013
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	80 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	65 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 8)	65 %	2013
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 6	85 %	2013
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 6	70 %	2013
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	90 %	2013
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 6	80 %	2013
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	85 %	2013
Andel elever som läser med flyt i årskurs 3	90 %	2013

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	92 %	2013
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	80 %	2013
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	90 %	2013
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	78 %	2013
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	75 %	2013
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	85 %	2013
Meritvärde i årskurs 9	210 Poäng	2013

#### ÅTAGANDE:

**Varje elev på Söderholmsskolan ska med rätt stöd och stimulans ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplanens mål.**

#### Förväntat resultat

Ökad måluppfyllelse genom ett högre meritvärde och fler elever ska få gymnasiebehörighet.

Eleverna ska få en större insikt i sin läroprocess och kunskap om läroplanens mål samt bedömningskriterier för dessa.

#### Arbetsätt

I början av höstterminen har lärarna elevkonferenser där samtliga mentorer får information om sina blivande elevgrupper. Här lyfts specifikt elever med särskilda behov fram i syfte att upprätta en framåtsyftande plan för de insatser och åtgärder som eleven initialt behöver. Mentorn för kontinuerlig dialog med vårdnadshavarna om elevens kunskaps- och sociala utveckling. Varje termin upprättar lärarna skriftliga omdömen i varje ämne. Dessa används som underlag till utvecklingsamtal som hålls en gång per termin.

Lärare i skola och fritidshem planerar tillsammans med sina elever undervisningen efter stigande ålder och mognad. Pedagogiska planeringar, PP, upprättas som sedan tydliggörs för elever för att säkerställa att alla är på väg mot samma mål. Under undervisningens gång utvärderar lärare tillsammans med sina elever hur väl man förhåller sig till målen i PP:n. Lärare i skola och fritidshem planerar

undervisningen utifrån ett språkutvecklande och varierande arbetssätt för att tillgodose elevernas olika förutsättningar, behov och lärtilar. Efter ett arbetsområdes slut bedömer läraren slutgiltigt hur varje elev nått de uppsatta målen. Eleven utvärderar även själv sin egen insats. Läraren planerar nästa arbetsområde med hjälp av resultaten som uppnåddes i det föregående arbetet. Sedan utformas den nya PP:n tillsammans med eleverna.

På mentorstiden följer lärare och elev tillsammans upp elevens IUP i syfte att säkerställa att elev och lärare styr mot de överrenskomna målen. Om behov av nya mål finns upprättas dessa. Detta kommuniceras i så fall med vårdnadshavare. När lärare upptäcker att en elev har svårt att nå de uppsatta målen tas detta i första hand upp med kollegor i arbetslaget för att där se om gemensamma insatser kan leda till förbättrat resultat. Om det trots insatserna inte leder till förväntat resultat, upprättar läraren en pedagogisk utredning för att tydliggöra elevens aktuella behov av stöd. Ansvarig mentor tar kontakt med specialpedagog som avgör om elevärendet behöver tas upp i Elevhälsoteamet, EHT.

Lärare i fritidshem ska planera och ansvara för att arbetet med måluppfyllelse tillgodoses även under fritidshemstiden.

### **Resursanvändning**

Samverkan mellan lärare -

Lärare

Elev

Föräldrar

Specialpedagoger

SYV

Matematikutvecklare

Språkutvecklare

Skolbiblioteket

IT-pedagog

Hälsocoach

SVA lärare

Elevhälsoteamet

Elevstödjare

### **Uppföljning**

Löpande bedömning med hjälp av

- mentorssamtal

- LUS

- DLS

- Matematikdiagnoser

- Betygskonferens

- Brukarundersökningar

## Utveckling

elevledda utvecklingssamtal

### ***Elevens ansvar och inflytande***

#### **NÄMNDMÅL:**

#### **2.2.4 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande**

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	75 %	2013
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	85 %	2013
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	90 %	2013
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	60 %	2013
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	95 %	2013

#### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över sin utbildning och arbetsmiljö.**

#### **Förväntat resultat**

Ökad förståelse och insikt hos eleverna vad gäller deras egna lärprocesser och kunskapsutveckling. Eleverna ska vara delaktiga i planering och utvärdering av utbildningen och ta del av lärarnas pedagogiska planeringar (PP).

Elevernas ansvar och intresse för den egna kunskapsutvecklingen ska öka med hjälp av de elevledda utvecklingssamtalen.

#### **Arbetsätt**

Lärare och fritidspersonal skapar arenor och forum för elevinflytande i undervisningen och på fritidshemmet.

Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan och svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att

detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, de ska också verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Lärarna använder en varierad undervisning för att eleverna ska ges möjlighet att pröva olika arbetsätt och arbetsformer.

Eleverna ska vara delaktiga i planering och utvärdering av skolans olika verksamheter.

Lärarna upprättar alltid en pedagogisk planering i syfte att konkretisera målen och beskriva vilka förmågor och kunskaper eleverna, rent praktiskt ska kunna visa att de har, och vad läraren kommer att bedöma. Det kan handla om fakta, begrepp, metoder, teorier och förmåga att använda dessa kunskaper genom att beskriva skillnader och likheter, att argumentera, att dra slutsatser, att motivera sitt tänkande etc. En pedagogisk planering, PP, är ett dokument som talar om vad skolan ska arbeta med i de ämnen eller arbetsområden som planeringen avser. Det ska framgå av planeringen vad målen med undervisningen är, vilket innehåll som ska behandlas och vilka arbetsmetoder och redovisningssätt som ska användas. Det är läroplanen och kursplanen som ligger till grund för den pedagogiska planeringen.

Den pedagogiska planeringen används i huvudsak för att öka elevernas förståelse för vad de ska lära och utveckla i skolan och ge dem möjlighet att använda sitt inflytande och ta ansvar på ett mer utvecklat sätt. Först när eleven förstår målen kan arbetet med att göra upp planer för hur målen ska nås formuleras och först då kan eleven ta ett eget ansvar för sitt lärande. Detta ska bidra till att de även kan vara mer delaktiga i sina utvecklingssamtal och på så sätt påverka innehållet i den framåtsyftande planen (IUP).

I de lägre årskurserna har vi i år elevledda utvecklingssamtal i syfte att öka elevernas ansvar och intresse för sitt eget lärande. Detta ska leda till att eleverna blir mer medvetna om hur de ligger till i de olika ämnena. I samarbete med föräldrar och lärare tar eleverna reda på hur de kan utvecklas och formulerar det med egna ord i sin IUP.

Så här går det till:

Eleven bjuder in sina föräldrar till utvecklingssamtalet och redogör för sina styrkor, resultat och framsteg. Genom att själv få förbereda och leda sitt utvecklingssamtal får eleven mer insyn i sitt eget lärande. Läraren finns tillhands, men deltar aktivt framför allt mot slutet av samtalet när de nya målen och strategierna för att nå målen ska formuleras. Den individuella utvecklingsplanen (IUP) fylls i tillsammans. Utvecklingssamtalet ska vara en alltigenom positiv händelse för elev och föräldrar där elevens kunskapsutveckling och framsteg i skolan är det centrala.



### **Resursanvändning**

Lärarna upprättar pedagogiska planeringar som tydligt kommuniceras med eleverna.

På lektionerna planerar och utvärderar lärarna tillsammans med eleverna undervisningens utformning och innehåll. Lärarna förbereder på så sätt eleverna för delaktighet och medansvar samt för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Vi använder klassråd, elevråd, skolråd, stormöten, samlingar och utvecklingssamtal för att träna elevernas förmåga att vilja ta ansvar och ha inflytande över sin utbildning och arbetsmiljö.

### **Uppföljning**

Utvärderingarna av undervisningen som lärarna gör tillsammans med eleverna under lektionstid samt utvärderingarna efter utvecklingssamtalen. Uppföljning sker även i brukarenkäten som görs i åk F, 2, 5 och 8 på vårterminen.

### **Utveckling**

Elevledda utvecklingssamtal i åk 6-9.  
Ökat elevinflytande på fritidshemmets verksamhet.

## **Samverkan**

### **NÄMNDMÅL:**

**2.2.5 a Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt**

### **ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att utveckla samarbetet med socialtjänst, polis, förskola, skola och föräldrar.**

### **Förväntat resultat**

En trygg och harmonisk och långsiktig utveckling hos eleverna.

### **Arbetsätt**

Vi har ett föräldraråd och ett skolråd på skolan. Föräldrarådet är ett nätverk för alla intresserade föräldrar till barn i Söderholmsskolan och ger föräldrarna sin lagstadgade rätt att vara delaktig i skolans utveckling. Vi har som ambition att minst två föräldrarepresentanter från varje klass finns representerade i detta råd. Här ges möjlighet att diskutera och ställa frågor till skolledningen om hur verksamheten övergripande bedrivs.

Föräldrådet har som regel fyra sammankomster per läsår. På skolans hemsida finns länkar till minnesanteckningar från samtliga sammankomster. För att få en god representation ska alla klasser utse två representanter till föräldrådet. Dels för att kunna förmedla viktig information tillbaka till klassen men även för att ta med viktiga frågor från föräldrar som inte själv kan delta i sammankomsterna. Representanterna har även fullmakt att utse skolrådets ledamöter, vilket görs på varje läsårs första sammankomst med föräldrådet.

Skolrådet - ett arbetsutskott, så kallat skolråd, med valda ledamöter från föräldrådet, skolans personal samt elevråd träffas tillsammans med skolledningen två gånger per termin för att förbereda föräldrådets sammankomster. Här ges även möjlighet att diskutera vissa frågor mer i detalj. Vi uppmanar föräldrar att kontakta någon av föräldrådsrepresentanterna i skolrådet för att ta upp eventuella frågor.

Vi deltar i ett samarbetsprojekt med polis, socialtjänst och Skärholmens skolor. Representanterna från skolan utgörs, beroende av projekt, av skolledning, skolkurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska.

Möten med förskolan sker höst och vår i syfte att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Vid övergången till nya verksamheter skall särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd. Detta sker genom separata möten tillsammans med elevhälsoteamet, förskolans personal och elevens vårdnadshavare.

### **Resursanvändning**

Specifika samverkansforum med representanter från skola och berörda aktörer.

### **Uppföljning**

Enkäter som går ut till inblandade parter och sammanställs av berörda aktörer, däribland skolan själv.

### **Utveckling**

- Förbättra och utveckla samarbetet mellan de olika aktörerna för att trygga uppväxten för våra barn och ungdomar ytterligare.
- För elever som far illa krävs att samarbetet mellan socialtjänsten och skolan intensifieras.
- Samarbetet med förskolorna utvecklas som ett led i att kvalitetssäkra verksamheten i förskoleklass.

## **Skolan och omvärlden**

### **NÄMNDMÅL:**

**2.2.5 b Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt**

### **ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan.**

### **Förväntat resultat**

Att eleverna inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund i deras studie- och yrkesval.

### **Arbetsätt**

Studie- och yrkesvägledare i samarbete med mentorer informerar och vägleder eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen genom samverkan med olika gymnasieskolor och praktikplatser. Lärarna medverkar till att utveckla kontakter med mottagande skolor, organisationer, företag, föreningar och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet.

Skolledning och lärare strävar ständigt efter att skapa flera olika lärmiljöer utanför skolan genom att exempelvis samarbeta med idrottslyftet, kulturskolan samt andra verksamheter.

### **Resursanvändning**

Studie- och yrkesvägledare, all pedagogisk personal och skolledning samverkar med Stockholms stads kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.

### **Uppföljning**

Studie- och yrkesvägledaren i samarbete med mentorer följer upp elevers erfarenheter och upplevelser av deras PRAO med hjälp av enkät.

Studie- och yrkesvägledaren följer upp de elever som går vidare till gymnasiet och stämmer av om deras val var rätt eller fel.

Utvärderingsdagar för pedagogisk personal av arbetsplan och övriga lokala handlingsplaner.

### **Utveckling**

Hitta samarbete med olika gymnasieskolor och utveckla nätverk med arbetslivet i närsamhället.

Utveckla strategier för att kvalitetssäkra PRAO-platser för eleverna.

## Resursanvändning

Söderholmsskolan genomgår fortfarande ett stort förändringsarbete med sin utgångspunkt i visionen "en skola i världsklass". Vi fortsätter vårt förebyggande arbete med att tänka inkluderande och vi fortsätter utveckla vår undervisning så att vi i alla ämnen och på alla lektioner använder oss av ett språkutvecklande arbetssätt. Vi väljer därför att ha en heltidsanställd bibliotekarie i skolbiblioteket som bidrar till att skapa en kreativ, utvecklande miljö i skolan genom att erbjuda biblioteket inte bara som rum för bokutlåning och läsning, utan även för samtal, skrivande och berättande. Detta är en språkstimulerande plats där man läser, skriver, talar och lyssnar på varandra. Tillsammans med läraren ska bibliotekarien bidra till att skapa lust och förståelse för språket.

Vi kommer under 2013 att ha kvar läs- och språkutvecklaren som ansvarar för, dels uppföljning av elevernas resultat, men också för den löpande kompetensutvecklingen av skolans alla lärare. Vi ser att språkets betydelse är av största vikt för elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Uppmärksamhet ska särskilt ägnas den tidiga läs- och skrivutvecklingen och den kontinuerliga uppföljningen av varje elevs språkutveckling. För de äldre eleverna ska arbetssätt som leder till ämnesintegration och utveckling av olika ämnens språkliga genrer utvecklas. Det är väsentligt att fler ämneslärare har kunskap om svenska som andraspråk.

Skolan har två lärare i svenska som andra språk, dessa samarbetar med specialpedagoger, läs- och språkutvecklare, matematikutvecklare och bibliotekarie i ett resursteam för att på så sätt skapa fler språkutvecklande miljöer.

Vi har också som ett led i det förebyggande arbetet valt att ha kvar Matematikutvecklaren som kan initiera och leda utvecklingsprojekt i matematik av många olika slag. Matematikutvecklaren har ansvar för att, tillsammans med skolledningen, samordna och analysera resultat på olika nivåer för att kunna bidra till ett flertal tänkbara insatser. Matematikutvecklaren ska skapa arenor för pedagogiska samtal och genomföra kompetenshöjande insatser inom specifika matematiska områden. Sammansättningen av deltagare kan variera efter syftet med utvecklingsinsatsen. Ibland är det lärare i vissa årskurser som är i fokus, en annan gång är syftet att skapa en röd tråd genom hela grundskolan eller övergången mellan vissa årskurser.

I år satsar vi också på en IT-pedagog och en hälsocoach. Dessa ska få elever och personal att utveckla såväl sin IT- som hälsokompetens så att de använder IT och hälsa som naturliga inslag i undervisning och övrig verksamhet.

I de specifika tjänster som beskrivs ovan ingår, förutom den löpande fortbildningen av personal, att hantera externa kontakter. Detta gör man genom att koppla relevant forskning och information till verksamheterna eller att bevaka olika aktuella nationella eller regionala satsningar. Utveckling av undervisningen kan handla om att initiera och skapa förutsättningar för samarbete och erfarenhetsutbyte mellan exempelvis nationella eller internationella skolor eller

skolan och näringslivet. För samtliga utvecklingsområden finns särskilt framtagna strategier och handlingsplaner. (se bilagor)

Specialpedagogerna på skolan ska tillsammans med rektor utgöra en garant för att verksamheten verkligen är till för alla. I ansvaret ligger att arbeta för att utveckla kvaliteten i det inre arbetet så att en så god lärandemiljö som möjligt kan erbjudas alla elever. Det övergripande specialpedagogiska arbetet ska ha fokus på att undanröja hinder för och orsaker till svårigheter i undervisnings- och lärandemiljöerna. Vi har i år anställt en samordnande specialpedagog för att administrera elevhälsoarbetet och samordna de pedagoger och elevhälsopersonal som ingår i skolans resursteam.

För att kvalitetssäkra elevernas trygghet, trivsel och stöd i skolarbetet satsar skolan på elevstödjare. I dagsläget har vi tre elevstödjare som arbetar i samarbete med lärarna i olika stadier. De kartlägger elevers behov av stöttning och insatser genom observationer, samtal med föräldrar och mentorer samt incidentrapporter som fylls i av närvarande personal.

I det aktiva arbetet använder elevstödjarna handlingsplaner upprättade för varje insats med utvärdering och uppföljning. All berörd personal och föräldrar blir informerade om de åtgärder och överenskommelser som görs. De arbetar med motiverande samtal, enskilt och i grupp, social färdighetsträning, RePulse, ART, läxhjälp och startar eventuella intressegrupper för elever med gemensamma intressen på eftermiddagarna. De finns i största möjliga mån ute på raster, i uppehållsrum och där eleverna vanligtvis vistas. Vid akuta situationer i klassrummet kan lärare alltid ringa efter någon av elevstödjarna. De ser alltid till att elev och berörd personal träffas efter en sådan situation så att undervisningen och relationen inte blir lidande vid nästa tillfälle de ses.

I linje med att skolan nu genomgår ett flertal utvecklingsområden på olika nivåer och i samtliga verksamheter ser vi över skolans nuvarande arbetslagsstruktur. Vi har behov av att samordna utvecklingsarbetet i ett F-9 perspektiv genom att ha exempelvis arbetslagsledare som leder lärarlag i storleksordning om max 10 medarbetare.

Vi har utökat ledningsgruppen med ytterligare en biträdande rektor för åk 6-9 och en verksamhetschef för skolans fritidshem och på så sätt får medarbetarna ett mer nära, tydligt och pedagogiskt ledarskap.

Studie- och yrkesvalsledare finns nu på plats i skolan för att vi ska erbjuda eleverna ett nära stöd i sina studie- och yrkesval både på lång som på kort sikt.

## **Bilagor**

- Söderholmsskolans hälsostrategi 2012 2013
- Söderholmsskolans Kvalitetsgarantier 2013
- Söderholmsskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2012\_13